


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт** истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук  
  
\_\_\_\_\_ Дитковская С.А.  
«14» сентября 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Карьерные стратегии молодежи**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 (6 семестр), 4 (12 триместр)

Разработчик  
ассистент  
кафедры социальной педагогики и  
организации работы с молодежью  
Хмеленко И.В.  
Заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью  
\_\_\_\_\_ Акиншева И.П.  
«12» сентября 2026 г.

Луганск, 20 26

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №77 и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;  ИД-2 ОПК-1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом современных информационных технологий;  ИД-3 ОПК-1 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Планирование личностной жизненной карьеры.	ОПК-1	Устный опрос
Тема 7. Практическая реализация карьерных стратегий молодежи.	ОПК-1	Устный опрос
Итоговая аттестация	ОПК-1	Устный зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p><b>знать</b> основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности, методику составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основы информационного мировоззрения;</p> <p><b>уметь</b> использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа данных;</p> <p><b>владеть</b> разнообразными формами и методами организации досуга молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи; методиками профориентационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации; технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества.</p>

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
6 семестр / 12 триместр		
Работа на семинарских занятиях	48	40
Написание МКР	12	-
Самостоятельная работа	10	30
Зачет	30	30
Итого за семестр:	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким	

		к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## **2.1 Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

1. Основные задачи курса «Карьерные стратегии молодежи».
2. Значение карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации молодежи.
3. Роль молодежной политики государства в профессиональном развитии и трудоустройстве молодежи.
4. Проанализируйте общность интересов государства, организации и индивида в части достижения определенных карьерных целей. Насколько они совместимы?
5. Содержание и сущность понятия «карьера».
6. Виды и типы карьеры.
7. Типология карьерных стратегий молодежи.
8. Этапы жизненного пути и особенности карьерных продвижений молодежи.
9. Процессы профессионального самоопределения и самоутверждения личности.
10. Особенности ситуации выбора карьеры студенческой молодежью.
11. Девиантное поведение молодежи при формировании жизненной структуры карьеры.
12. Факторы, влияющие на развитие карьеры молодежи.
13. Планирование как метод управления профессиональным развитием молодежи.
14. Методы планирования и развития карьеры.
15. Карьера как реализация жизненных ценностей человека.
16. Неравенство профессиональных возможностей и проблема конфликтов в профессиональной сфере.
17. Объективные и субъективные характеристики отношения к труду.
18. Мотивация профессиональной деятельности.
19. Понятие «карьерное портфолио». Технология формирования карьерного портфолио.
20. Схемы профессионального развития молодежи.
21. Понятие интеллектуального потенциала личности.
22. Условия и факторы, определяющие личностный, профессиональный и инновационный потенциалы личности.
23. Формирование инновационного сознания личности.
24. Критерии оценки личностного и профессионального потенциалов молодежи.
25. Психолого-педагогическое и социально-экономическое сопровождение развития личности.

## **2.2. Вопросы для устного зачета:**

1. Науки, изучающие проблемы молодежи на рынке труда
2. Молодежь как кадровый ресурс государства, как субъект рынка труда.
3. Социально-экономические, психологические проблемы молодежи на рынке труда.
4. Порядок распределения выпускников вузов для трудоустройства на первое рабочее место.
5. Современная социально-экономическая ситуация на рынке труда.
6. Приоритетные направления государственной политики в области профессиональной ориентации, занятости, трудоустройства молодежи, развития человеческих ресурсов.
7. Международные нормативно-правовые документы о социальной поддержке молодежи в социально-профессиональном самоопределении и становлении, самореализации (Европейская социальная хартия и др.).
8. Профессиональные намерения, ориентации современной молодежи.
9. Социальная поддержка социально-профессионального самоопределения и самореализации молодежи: мировая практика, передовой зарубежный опыт.
10. Характеристика государственных программ ЛНР и Российской Федерации в области молодежной занятости, профилактики безработицы.
11. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи.
12. Молодежная безработица: проблемы, пути решения.
13. Сущность и структура трудовой адаптации.
14. Понятие, особенности и проблемы образовательной и трудовой миграции молодежи.
15. Содействие занятости и трудоустройству молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
16. Профессиональная деформация личностных особенностей.
17. Сущность и структура производственного конфликта.
18. Профессиональная и личностная самоорганизация.

19. Понятие, особенности профессиональной адаптации молодежи в условиях рыночных отношений.
20. Социальная, правовая поддержка вхождения молодежи в трудовую жизнь.
21. Психологическая готовность к успешной социально-профессиональной адаптации: умения взаимодействовать с людьми, толерантность, самопрезентация и др.
22. Подготовка молодежи к выходу на рынок труда в условиях обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
23. Психическое выгорание как синдром эмоционального истощения.
24. Ситуации безработицы и их характеристика - «невроз безработицы».
25. Психологические аспекты организации безопасного труда на предприятии.
26. Службы содействия трудоустройству, профориентации молодежи.
27. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации.
28. Психическое и функциональное состояние человека в труде.
29. Производственная практика – важный фактор подготовки конкурентоспособного выпускника высшего учебного заведения.
30. Супервизия и ее роль в профессионализации педагогических работников.
31. Социальный диалог и особенности его внедрения на рынке труда.
32. Содействие занятости и трудоустройству молодежи в деятельности служб занятости, молодежной биржи труда.
33. Основные задачи курса «Карьерные стратегии молодежи».
34. Значение карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации молодежи.
35. Роль молодежной политики государства в профессиональном развитии и трудоустройстве молодежи.

36. Проанализируйте общность интересов государства, организации и индивида в части достижения определенных карьерных целей. Насколько они совместимы?
37. Содержание и сущность понятия «карьера».
38. Виды и типы карьеры.
39. Типология карьерных стратегий молодежи.
40. Этапы жизненного пути и особенности карьерных продвижений молодежи.
41. Процессы профессионального самоопределения и самоутверждения личности.
42. Особенности ситуации выбора карьеры студенческой молодежью.
43. Девиантное поведение молодежи при формировании жизненной структуры карьеры.
44. Факторы, влияющие на развитие карьеры молодежи.
45. Планирование как метод управления профессиональным развитием молодежи.
46. Методы планирования и развития карьеры.
47. Карьера как реализация жизненных ценностей человека.
48. Неравенство профессиональных возможностей и проблема конфликтов в профессиональной сфере.
49. Объективные и субъективные характеристики отношения к труду.
50. Мотивация профессиональной деятельности.
51. Понятие «карьерное портфолио». Технология формирования карьерного портфолио.
52. Схемы профессионального развития молодежи.
53. Понятие интеллектуального потенциала личности.
54. Условия и факторы, определяющие личностный, профессиональный и инновационный потенциалы личности.
55. Формирование инновационного сознания личности.



56. Критерии оценки личностного и профессионального потенциалов молодежи.
57. Психолого-педагогическое и социально-экономическое сопровождение развития личности.
58. Актуальные проблемы современного рынка труда.
59. Социально-профессиональные ориентиры современной молодежи.
60. Феномен работающего студента.
61. Проблема трудоустройства молодых специалистов педагогических специальностей.
62. Как современному молодому человеку планировать свой образовательно-профессиональный маршрут?
63. Социальное партнерство в решении задач профессиональной ориентации, содействия трудоустройству и занятости молодежи.
64. Выбор профессии как первый этап управления карьерой.
65. Самоорганизация в профессиональном становлении личности будущего педагога.
66. Престижные профессии: миф и актуальность.
67. Наличие лидерских качеств – фактор успешной карьеры.
68. Профессиональная ориентация и проблемы занятости молодежи с ограниченными возможностями.
69. Студенческие трудовые отряды как способ овладения профессиональными навыками.
70. Молодой специалист на рабочем месте: проблемы и пути решения.